



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Aan het bestuur van het Samenwerkingsverband passend onderwijs
Zuid-Kennemerland (PO2704)
postbus 4145
2003 EC Haarlem

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6000
F 088 669 6050
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mevr. S. Berfelo
T 088 669 6729
toezichtswv@owinsp.nl

Onze referentie

4131047

Uw referentie

Kopie aan

Directeur SWV WSNS Zuid-
Kennemerland, dhr. drs. L.M.
Rurup

Bijlage(n)

Vastgesteld verslag
simulatieonderzoek
samenwerkingsverband passend
onderwijs

Datum 11 juli 2013
Betreft Verslag simulatieonderzoek samenwerkingsverband

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het vastgestelde verslag van het simulatieonderzoek dat de inspectie op 5 april 2013 heeft uitgevoerd bij uw samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland (PO2704). De door u gestuurde reactie van 4 juli 2013 op een conceptversie heeft de inspectie verwerkt in deze vastgestelde versie.

Het vastgestelde verslag is een openbaar document. Ik ga ervan uit dat u ook zelf de betrokkenen bij het simulatieonderzoek op de hoogte stelt.

Mocht u naar aanleiding van dit definitieve verslag nog vragen of opmerkingen hebben, of een zienswijze willen toevoegen, dan hoor ik dat graag van u.

Met vriendelijke groet,

dhr. drs. C.E. Triemstra
Inspecteur van het Onderwijs

Beknopt verslag simulatie samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland (PO2704)

Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 5 april 2013 een simulatieonderzoek uit bij het 'Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland'. Binnen de gemeenten Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort vormen 19 besturen met 88 vestigingen gezamenlijk dit samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is een doorstart van het oude samenwerkingsverband wsns, maar nu passend binnen de kaders van de Wet Passend onderwijs

Simulatieonderzoek

Een simulatieonderzoek houdt in dat de inspectie een kwaliteitsonderzoek nabootst ook al is het samenwerkingsverband nog niet volledig ingericht. In het jaar voorafgaand aan de inwerkingtreding van de zorgplicht (2013/2014) wil de inspectie simulatieonderzoeken uitvoeren bij alle samenwerkingsverbanden. Het doel van een simulatieonderzoek is tweeledig:

1. het stimuleren van de ontwikkeling van de samenwerkingsverbanden door een kwaliteitsonderzoek na te bootsen en zo een beeld te geven van de ontwikkeling op dat moment, afgezet tegen het waarderingskader van de inspectie;
2. toezicht houden op de ontwikkeling van de samenwerkingsverbanden, zowel inhoudelijk als op de totstandkoming van de rechtspersoon en de inspraak door de ondersteuningsplanraad.

Voor de inspectie levert die simulatieronde informatie op over de wenselijke en redelijke normering van de indicatoren, de werking van het risicomodel en de kwaliteit van het toezichtkader.

Experiment en pilot

Dit samenwerkingsverband is één van de drie experimenten in het kader van passend onderwijs. Kern van de experimenten is dat de deelnemende besturen al per 1 augustus 2013 - in plaats van 1 augustus 2014 - zorgplicht bij aanmelding van leerlingen krijgen en dan ook gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de toewijzing en bekostiging van extra onderwijsondersteuning.

Het experiment moet ervaringen en voorbeelden opleveren met processen en inhoudelijke uitvoeringstechnische zaken. Die ervaringen en voorbeelden moeten bijdragen aan een zorgvuldige landelijke invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014. Het simulatieonderzoek bij het 'Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland' is één van de pilots, waarbinnen de inspectie het simulatieonderzoek uitprobeert.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij dit simulatieonderzoek op het concepttoezichtkader samenwerkingsverbanden po/vo passend onderwijs. Dit concepttoezichtkader bevat een waarderingskader. Het kader bevat nog geen normen, d.w.z. beslisseregels om vast te kunnen stellen of het samenwerkingsverband aan de basiskwaliteit voldoet.

Onderzoeksopzet

Het simulatieonderzoek start met een bureauanalyse van documenten en gegevens over het samenwerkingsverband die bij de inspectie aanwezig zijn en een analyse van documenten die het samenwerkingsverband aan de inspectie toestuurde of uitreikte. Het betreft o.m. de volgende documenten, op volgorde versiedatum en voor zover relevant voor dit onderzoek:

- Passend onderwijs Zuid-Kennemerland. Hoofdpijnennotitie (zonder datum);

- Projectplan "Warme overdracht tussen PO en VO" (zonder datum);
- Onderwijsprofielen in passend onderwijs. Diverse uitgewerkte voorbeelden onderwijsprofielen en presentatie door OBS de Beatrixschool van haar onderwijsprofiel (versie 2012-2013);
- Verantwoording Onderwijsprofielen (versie januari 2012);
- Eindverslag TOP-initiatief Zuid-Kennemerland (versie 26-01-2012);
- Schoolnorm bepalen (versie september 2012);
- Routekaart passend onderwijs in Zuid-Kennemerland 2012. Behaalde resultaten, stappenplan/werkagenda vooruit (versie: 2 november 2012);
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband po Zuid-Kennemerland (versie 1.1, 11-01-2013; concept);
- Meerjarenbegroting (versie 13-1-2013);
- Statutenwijziging Vereniging (notariële acte d.d. 27 februari 2013);
- Diverse formats, bijv.: format overeenkomst tijdelijke plaatsing speciaal (basis) onderwijs, format ontwikkelingsperspectief met Handleiding (geen data);
- Website wsns/samenwerkingsverband: <http://www.wsns-zk.nl> (geraadpleegd op 12-04-2013). (Het samenwerkingsverband maakt nog gebruik van de website van het samenwerkingsverband WSNS Zuid-Kennemerland.);
- Kengetallen samenwerkingsverband (www.passendonderwijs.nl), (geraadpleegd op 12-04-2013).

Hierna vond op 5 april 2013 een onderzoek op locatie plaats waarbij de inspectie:

- Presentaties kreeg van het samenwerkingsverband over:
 - Het ondersteuningsplan (directeur samenwerkingsverband);
 - Het project 'Onderwijsprofielen' (consulenten samenwerkingsverband en intern begeleider basisschool);
 - Het project 'Leerkracht in beeld' (consulent samenwerkingsverband);
 - Het project 'Afstemming VO en 'project PO-VO' (consulent samenwerkingsverband en coördinator samenwerkingsverband voortgezet onderwijs);
 - Ontwikkelingen in het s(b)o (directeuren vanuit het (s)bo en so);
 - Samenwerking met de gemeente (projectleider transitie jeugdzorg Zuid-Kennemerland);
 - Onderwijsloket voor ouders (ouderconsulent).
- een gesprek voerde met het bestuur met speciale aandacht voor o.a. de ontwikkeling van het management, de organisatie en de wijze van financieel beheer.

Aan het eind van het onderzoek besprak de inspectie haar bevindingen met de bestuursvoorzitter en de directeur van het samenwerkingsverband.

Bevindingen

Een belangrijke impuls voor de vlotte totstandkoming van dit samenwerkingsverband was de snelle keuze van uitgangspunten voor de inrichting van het passend onderwijs in de regio Zuid-Kennemerland. De wijze van communiceren hierover naar het regionale onderwijsveld en de inzet van betrokkenen bij het onderhouden van relevante netwerken, heeft volgens het bestuur een positief effect gehad op het draagvlak. Ook was er al regionaal bestuurlijk overleg aanwezig, waarin een vertegenwoordiging van de partners (schoolbesturen en gemeenten) een gedegen inhoudelijke voorbereiding konden realiseren voor het oogo. Een belangrijke stimulans voor de gekozen werkwijzen binnen het samenwerkingsverband vormen naar de mening van de inspectie ook de positieve budgetten voor zowel de vereveningstaakstelling (extra ruim € 1,5 miljoen) als een reserve van ongeveer €1 miljoen die resteert uit het samenwerkingsverband wsns. Hierdoor kan het samenwerkingsverband profiteren van de relatief geringe deelname aan het (v)so in de afgelopen jaren, bijvoorbeeld door alle leerlingen die nu een indicatie hebben, deze te laten behouden tot het eind van hun schoolloopbaan in het (speciaal) basisonderwijs.

Management en organisatie samenwerkingsverband

Het bestuur van het samenwerkingsverband wil geen 'eigen' personeel, maar werkt uitsluitend met personeel op basis van detachering. Het bestuur beraadt zich nog over het handhaven van deze systematiek.

Primaire uitgangspunt van dit samenwerkingsverband is dat er geen leerling thuis mag komen te zitten en alle leerlingen passend onderwijs moeten krijgen. De nu geformuleerde visie is gericht op de toekomst en daarop aansluitende strategische doelen. Als besturingsmodel is gekozen voor de verenigingsvorm ('Vereniging Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland') met een bestuur, directie en algemene ledenvergadering waarin het toezicht is geregeld.

Het samenwerkingsverband heeft geen organisatieschema opgenomen in het conceptondersteuningsplan. Ook zijn de taken en de operationele bevoegdheden van de verschillende organen binnen het samenwerkingsverband nu nog niet bekendgemaakt en heeft het samenwerkingsverband nog geen overlegstructuur beschreven in het conceptondersteuningsplan. Het is van belang als waarborg voor het effectief en efficiënt functioneren van een samenwerkingsverband dat deze zaken eenduidig zijn vastgelegd en zijn bekendgemaakt. Het samenwerkingsverband wil een en ander nog opnemen in een managementstatuut.

Conceptondersteuningsplan

Kerndocument voor het samenwerkingsverband is het conceptondersteuningsplan. Het samenwerkingsverband streeft ernaar het ondersteuningsplan uiteindelijk als een 'handboek' te presenteren. Enkele afzonderlijke notities vullen op dit moment het huidige conceptondersteuningsplan aan, maar deze zullen later deel gaan uitmaken van het plan: als bijlage of verwerkt in de integrale tekst. Het samenwerkingsverband realiseert zich dan ook dat momenteel nog niet alle (voorgeschreven) onderwerpen van het plan (zie bijlage) zijn ingevuld.

De volgende elementen wil het samenwerkingsverband nog toevoegen of aanvullen om te kunnen voldoen aan desbetreffende wet- en regelgeving voor het ondersteuningsplan. Het eerste experimentjaar 2013/2014 zal nodig zijn om redelijkerwijs aan het onderstaande voldoende vorm en inhoud te kunnen geven. Het onderstaande overzicht dient dan ook niet als een beoordeling van het samenwerkingsverband, maar als een handreiking om de ontwikkeling van het beleid van het samenwerkingsverband verder te ondersteunen en ervaringen op te doen in het kader van het experiment.

1 Instemming, overleg en vaststelling (Artikel 18a Wpo lid 9)

Het conceptondersteuningsplan heeft – vanzelfsprekend gezien de conceptstatus – nog niet de instemming gekregen van de ondersteuningsplanraad. De planning voor de goedkeuring is tijdens de simulatie al wel bekend.

Vaststelling zal minimaal een keer per vier jaar plaatsvinden en de ondersteuningsplanraad zal de vinger aan de pols houden door jaarlijks driemaal bijeen te komen en het plan te agenderen. Voorafgaand aan de vaststelling van het ondersteuningsplan zal het samenwerkingsverband eerst nog het nu lopende 'op overeenstemming gericht overleg' (oogo) afronden tussen het samenwerkingsverband en de B & W's van de vijf betrokken gemeenten binnen (desbetreffende kamers van) het Regionaal Bestuurlijk Overleg (RBO). Dit oogo zal overeenkomstig een vastgestelde procedure gaan plaatsvinden die nu nog niet staat beschreven. De onderwerpen zijn al wel vastgesteld. Het verdient aanbeveling om expliciet in het ondersteuningsplan op te nemen wat de afspraken daarover zijn, wat de agenda van de samenwerking is, wat ieders inbreng is en welke koers men vaart voor wat betreft de toekomst.

De oogo-procedure zal ook een voorziening moeten bevatten voor het beslechten van geschillen.

Voorafgaand aan de vaststelling van het ondersteuningsplan vindt ook nog overleg plaats met het aansluitende samenwerkingsverband (de samenwerkingsverbanden) po resp. vo van de gemeente(n).

Samenwerking binnen de keten staat hoog op de agenda van dit samenwerkingsverband en leidt tot een veelheid aan activiteiten waar het samenwerkingsverband bij betrokken is. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het realiseren van een sociale kaart. De samenwerking is functioneel geconsolideerd door de aanstelling van CJG-coaches in het kader van een pilot van de vijf gemeenten. Verder hebben alle instanties in de regio (waaronder de scholen) het 'Convenant zorgcoördinatie' getekend waarbij men streeft naar één kind één plan met de belangrijkste bij een leerling/gezin betrokken organisaties. Het samenwerkingsverband organiseert in samenwerking met andere organisaties trainingen voor scholen van de z.g.n. verwijzindex, het hanteren van de meldcode kindermishandeling, het voeren van (lastige) gesprekken, enz. Het samenwerkingsverband functioneert daarmee daadwerkelijk in een breed netwerk van onderwijs- en jeugdzorgvoorzieningen, zowel op het niveau van de individuele leerling als op bestuurlijk en op managementniveau. De relatie met jeugdzorg is gegarandeerd; de relatie met leerplicht kreeg de inspectie tijdens de simulatie minder in beeld. Het samenwerkingsverband merkt in dit verband op dat het drie keer per jaar aansluit bij een vergadering van de leerplichtambtenaren in de regio. Ook zijn er volgens het samenwerkingsverband afspraken over het direct aan elkaar doorgeven van feitelijke en dreigende thuiszitters.

2 Datum toezending (Artikel 18a Wpo lid 10)

In het kader van het experiment zal het samenwerkingsverband het ondersteuningsplan vaststellen en voor 1 mei 2013 toezenden aan de inspectie.

3 Geheel van ondersteuningsvoorzieningen (Artikel 18a Wpo lid 8a)

Het samenwerkingsverband heeft geen definitie van basisondersteuning, maar laat de definitie daarvan geheel over aan iedere individuele school. De opvatting is dat vanuit de financiële prikkel die uitgaat van het verdeelmodel (combinatie schoolmodel/expertisemodel) een voldoende dekkend aanbod ontstaat. 'Binnenboord houden' wordt immers beloond. Binnen het samenwerkingsverband is zichtbaar gemaakt wat het aanbod is van iedere school en waar de schoolontwikkeling moet plaatsvinden. De onderwijsprofielen sluiten aan bij de populatie op de school: het basisaanbod (de basisondersteuning) sluit aan op de gemiddelde groep van desbetreffende school, het plusaanbod is bestemd voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en een breedteaanbod is voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Op basis van de CITO-scores deelt iedere school de leerlingen automatisch in naar de drie genoemde vormen van aanbod in een verdeling 20%, 60% en 20%. De leraar bepaalt of de verdeling op basis van de toetsgegevens nog verdere aanpassing nodig heeft. Het samenwerkingsverband heeft een handleiding geschreven voor het stellen van schoolnormen voor in het onderwijsprofiel.

Een mogelijk nadeel van deze werkwijze is dat er 'selectie aan de poort' kan ontstaan en dat de continuïteit in gevaar komt als het uitgangspunt van solidariteit onder druk komt te staan. Overigens kan het samenwerkingsverband haar beleid op grond van evaluaties aanpassen om eventuele knelpunten weg te nemen.

Het is de vraag of deze aanpak voor basisondersteuning voor ouders ook altijd duidelijk is; om onduidelijkheden te ondervangen heeft het samenwerkingsverband een onderwijsloket beschikbaar dat (onafhankelijke) voorlichting kan geven aan ouders.

4 *Procedures en criteria toewijzing en plaatsing (Artikel 18a Wpo lid 8b t/m d, 11 en 12)*

Het samenwerkingsverband besteedt in het conceptondersteuningsplan aandacht aan de procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en –voorzieningen, maar staat voor de uitdaging deze verder op operationeel niveau te beschrijven; bijvoorbeeld wat betreft termijnen.

De wijze waarop de toelaatbaarheidsbepaling van leerlingen tot stand komt is zeer laag in de organisatie belegd, namelijk in de driehoek ouders - school - s(b)o-school. Deze procedure is onvoldoende omkleed met waarborgen. Dit is een risico als zich problemen met de toelating gaan voordoen. De procedure voor de toelaatbaarheidsverklaringen heeft het samenwerkingsverband daarmee uitgewerkt, maar criteria en termijnen ontbreken voor plaatsing van leerlingen op speciaal onderwijs. Het ontbreken van criteria en termijnen is een bewuste keuze. Het bestuur ziet het risico maar het samenwerkingsverband wil een organisatievorm, waarin niet de controle wordt gezocht in regelen en meten, maar waarin de professionaliteit en het vertrouwen in professionals en ouders centraal staat. Een voorbeeld is de keuze voor mediation. Mediation gaat uit van het zelf oplossend vermogen van partijen en die mag naar het oordeel van het bestuur niet worden belemmerd door tijdsafspraken en verplichte deelname.

De deskundigen die het samenwerkingsverband adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het so zijn beschreven in het conceptondersteuningsplan. E.e.a. wordt landelijk voorgeschreven en geregeld per AMvB. Deze is nu nog niet vastgesteld; veranderingen zijn dus niet uit te sluiten.

Dit geldt ook voor de afspraken over de herindicaties voor de eerste twee jaar. In het kader van de overgang en de aflopende beschikkingen leerlinggebonden financiering (WEC 28c) zijn wel de afspraken vastgelegd namelijk: iedere zittende leerling mag zijn verblijf voortzetten tot einde basisschoolleeftijd.

Het samenwerkingsverband heeft nog geen adviescommissie ingesteld die adviseert over eventuele bezwaarschriften op beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het so. Wel is er een procedure voor mediation. De procedure en het beleid m.b.t. terug- of overplaatsing naar het reguliere onderwijs vanuit so heeft het samenwerkingsverband uitgewerkt in de vorm van een procedure 'warme overdracht'.

5 *Kwalitatieve en kwantitatieve resultaten (Artikel 18a Wpo lid 8e)*

Het samenwerkingsverband heeft een hoofdstuk over kwaliteitsbeleid en kengetallen opgenomen in het ondersteuningsplan. Nu dient zich de uitdaging aan om de doelstellingen in het ondersteuningsplan te vertalen in de beoogde en (op termijn) bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven (incl. de daarmee samenhangende bekostiging). Het ondersteuningsplan somt financiële en inhoudelijke onderwerpen op waarover het samenwerkingsverband kengetallen wil verzamelen. Wat de inspectie betreft is dit een bijna volledige opsomming: kengetallen over gerealiseerde termijnen zijn niet expliciet genoemd. Het samenwerkingsverband zal echter moeten beschikken over een actueel overzicht van alle gerealiseerde termijnen in de toewijzingsprocedure.

De voorgenomen kwaliteitszorg beoogt het uitvoeren van zelfevaluaties, het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering en het borgen van de gerealiseerde verbeteringen. Ieder jaar zullen scholen via een evaluatieformulier hun evaluatieve oordeel geven over de betrokken onderwijsconsulent en de activiteiten van het samenwerkingsverband.

4 Procedures en criteria toewijzing en plaatsing (Artikel 18a Wpo lid 8b t/m d, 11 en 12)

Het samenwerkingsverband besteedt in het conceptondersteuningsplan aandacht aan de procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en –voorzieningen, maar staat voor de uitdaging deze verder op operationeel niveau te beschrijven; bijvoorbeeld wat betreft termijnen.

De wijze waarop de toelaatbaarheidsbepaling van leerlingen tot stand komt is zeer laag in de organisatie belegd, namelijk in de driehoek ouders - school - s(b)o-school. Deze procedure is onvoldoende omkleed met waarborgen. Dit is een risico als zich problemen met de toelating gaan voordoen. De procedure voor de toelaatbaarheidsverklaringen heeft het samenwerkingsverband daarmee uitgewerkt, maar criteria en termijnen ontbreken voor plaatsing van leerlingen op speciaal onderwijs. Het ontbreken van criteria en termijnen is een bewuste keuze. Het bestuur ziet het risico maar het samenwerkingsverband wil een organisatievorm, waarin niet de controle wordt gezocht in regelen en meten, maar waarin de professionaliteit en het vertrouwen in professionals en ouders centraal staat. Een voorbeeld is de keuze voor mediation. Mediation gaat uit van het zelf oplossend vermogen van partijen en die mag naar het oordeel van het bestuur niet worden belemmerd door tijdsafspraken en verplichte deelname.

De deskundigen die het samenwerkingsverband adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het so zijn beschreven in het conceptondersteuningsplan. E.e.a. wordt landelijk voorgeschreven en geregeld per AMvB. Deze is nu nog niet vastgesteld; veranderingen zijn dus niet uit te sluiten.

Dit geldt ook voor de afspraken over de herindicaties voor de eerste twee jaar. In het kader van de overgang en de aflopende beschikkingen leerlinggebonden financiering (WEC 28c) zijn wel de afspraken vastgelegd namelijk: iedere zittende leerling mag zijn verblijf voortzetten tot einde basisschoolleeftijd.

Het samenwerkingsverband heeft nog geen adviescommissie ingesteld die adviseert over eventuele bezwaarschriften op beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het so. Wel is er een procedure voor mediation. De procedure en het beleid m.b.t. terug- of overplaatsing naar het reguliere onderwijs vanuit so heeft het samenwerkingsverband uitgewerkt in de vorm van een procedure 'warme overdracht'.

5 Kwalitatieve en kwantitatieve resultaten (Artikel 18a Wpo lid 8e)

Het samenwerkingsverband heeft een hoofdstuk over kwaliteitsbeleid en kengetallen opgenomen in het ondersteuningsplan. Nu dient zich de uitdaging aan om de doelstellingen in het ondersteuningsplan te vertalen in de beoogde en (op termijn) bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven (incl. de daarmee samenhangende bekostiging). Het ondersteuningsplan somt financiële en inhoudelijke onderwerpen op waarover het samenwerkingsverband kengetallen wil verzamelen. Wat de inspectie betreft is dit een bijna volledige opsomming: kengetallen over gerealiseerde termijnen zijn niet expliciet genoemd. Het samenwerkingsverband zal echter moeten beschikken over een actueel overzicht van alle gerealiseerde termijnen in de toewijzingsprocedure.

De voorgenomen kwaliteitszorg beoogt het uitvoeren van zelfevaluaties, het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering en het borgen van de gerealiseerde verbeteringen. Ieder jaar zullen scholen via een evaluatieformulier hun evaluatieve oordeel geven over de betrokken onderwijsconsulent en de activiteiten van het samenwerkingsverband.

Bijlage: verplichte onderwerpen ondersteuningsplan

Opmerking 1:

'Voorschriften' in blauw zijn afgeleid uit de indicatoren van het conceptwaarderingskader.

Opmerking 2:

Het ondersteuningsplan is in beginsel vormvrij. Als het samenwerkingsverband in het ondersteuningsplan echter de lijn van de wettelijke voorschriften volgt, kan dat wel de communicatie binnen en met het samenwerkingsverband bevorderen.

Checklist ondersteuningsplan (concept)	
Vaststelling ondersteuningsplan	
Artikel 18a Wpo lid 9	
1	- De ondersteuningsplanraad heeft ingestemd met het ondersteuningsplan.
2	- Het ondersteuningsplan is vastgesteld na een op overeenstemming gericht overleg (oogo) tussen het swv en b&w-ers van de gemeente(n).
3	- Het ondersteuningsplan is vastgesteld na overleg tussen het aansluitende samenwerkingsverband (de samenwerkingsverbanden) po, dan wel vo van de gemeente(n).
4	- Het swv heeft het ondersteuningsplan vastgesteld?
Artikel 18a Wpo lid 10	
5	- Het ondersteuningsplan is voor 1 mei toegezonden aan de inspectie?
Het ondersteuningsplan omvat in elk geval:	
Artikel 18a Wpo lid 8a	
6	- Het swv beschrijft het geheel van basisondersteuningvoorzieningen die op alle scholen aanwezig zijn.
7	- Het swv beschrijft op welke wijze het een dekkend geheel (samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen) realiseert.
Artikel 18a Wpo lid 8b	
8	- De procedure voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en -voorzieningen wordt beschreven.
9	- De criteria rondom de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en -voorzieningen wordt beschreven.
10	- De termijnen voor het toewijzen van extra ondersteuning zijn vastgesteld.
Artikel 18a Wpo lid 8c	
11	- De procedure voor plaatsing van leerlingen op sbo en (v)so wordt beschreven.
12	- De criteria rondom plaatsing van leerlingen op sbo en (v)so wordt beschreven.
13	- Deskundigen adviseren het swv over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het sbo/(v)so? (zie Artikel 18a Wpo/17a Wvo, lid 11)
14	- Het swv heeft een adviescommissie ingesteld die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het swv over de toelaatbaarheid van II tot het onderwijs aan sbo/(v)so? (zie Artikel 18a Wpo/17a Wvo, lid 12)
15	- De termijnen voor het plaatsen van II, die extra ondersteuning nodig hebben, zijn vastgesteld.
16	- Er zijn afspraken gemaakt over de herindicaties voor de eerste twee jaar?
Artikel 18a Wpo lid 8d	
17	- De procedure m.b.t. terug- of overplaatsing naar het reguliere onderwijs vanuit sbo/(v)so is beschreven.
18	- Het beleid m.b.t. terug- of overplaatsing naar het reguliere onderwijs vanuit sbo/(v)so is beschreven.
Artikel 18a Wpo 8e	
19	- Het ondersteuningsplan bevat de beoogde en bereikte kwalitatieve resultaten van het onderwijs aan II die extra ondersteuning behoeven (incl. samenhangende bekostiging).
20	- Het ondersteuningsplan bevat de beoogde en bereikte kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan II die extra ondersteuning behoeven (incl. samenhangende bekostiging).
21	- Het swv voert zelfevaluatie s uit.

22	- Het swv werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering.
23	- Het swv borgt de gerealiseerde verbeteringen.
	Artikel 18a Wpo lid 8f
24	- Het swv beschrijft op welke wijze het de ouders informeert over de ondersteunings voorzieningen .
25	- Het swv beschrijft op welke wijze het de ouders informeert over de onafhankelijke ondersteunings mogelijkheden .
	Artikel 18a Wpo lid 8g
26	- Het swv heeft een peildatum vastgesteld gelegen tussen 2 oktober t/m 31 juli.
27	- Het swv beschrijft de wijze waarop het bepaalt of er een toename van leerlingen is op de peildatum t.o.v. de teldatum 1 oktober (aantal en >2%?).
	Artikel 18a Wpo lid 8h
28	- Het swv beschrijft de wijze waarop wordt vastgesteld wat het aandeel van de onderscheiden scholen is in de overdracht van de bekostiging voor lichte ondersteuning (materiële instandhouding?) bij een ontoereikend budget.
29	- Het swv heeft zijn missie en visie geformuleerd die gekoppeld is aan de wetgeving .
30	- De missie is uitgewerkt in een strategisch beleid .
31	- De visie is gericht op de toekomst en daarop aansluitende strategische doelen .
32	- Er is een besturingsmodel .
33	- Het swv heeft een kader vastgesteld aan de hand waarvan de organisatie haar taken uitvoert en waarmee zij aangeeft hoe de activiteiten die daarbij horen passen binnen het grotere geheel.
34	- Het swv heeft een organisatieschema .
35	- De taken en de operationele bevoegdheden van de verschillende organen binnen het swv worden belegd, vastgesteld en bekendgemaakt.
36	- Het swv heeft een overlegstructuur .
37	- Het functioneel overleg richt zich zowel op de inhoud als op de planning, uitvoering en evaluatie van taken.